ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
по “**МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**”

Направление: 550300 «Филологическое образование»
Профиль подготовки: “Иностранный (немецкий) язык”
Академическая степень: бакалавр

Составитель: Дербишалиева Г.Ж. – старший преподаватель

Содержание:

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
I.1.Цели и задачи дисциплины.
I.2.Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования
I.3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины
I.4.Объем дисциплины и виды учебной работы
I.5.Форма контроля

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
II.1. Содержание разделов дисциплины
II.2.Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
III.1. Примерные темы проектов
III.2.Примерные вопросы к экзамену

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
IV.1.Учебно-методическое обеспечение работы студентов: основная и дополнительная литература
IV.2. Информационное обеспечение дисциплины: база данных, информационно-справочные и поисковые системы.
IV. 3.Материально-техническое обеспечение дисциплины

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1 **Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – формирование профессионально-методической компетенции как интегративного качества личности, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации будущего бакалавра лингвистики по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков».

В задачи курса входит:

-усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале английского языка,

-анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания,

-формирование у студентов профессиональных навыков и умений,

-подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.

II.2 Место дисциплины в структуре оп

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу (вариативная часть). Ее изучение опирается на знания, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин: «Основы языкознания», «Основы теории иностранного языка», «Теория обучения иностранному языку», «Практический курс иностранного языка» и подготавливает студентов к педагогической практике. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины ООП ВПО.

В результате освоения дисциплины выпускник по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО должен обладать соответствующие предмету компетенциями:: ***Универсальными: общенаучными(ОК), инструментальными (ИК),социально-личностными (СЛК) и профессиональными (ПК)***.

I.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

а) универсальными:<u>общенаучными (ОК):</u>

- Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);
- Владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);
- Выделяет составные элементы, части целого и сравнивает их по заданному алгоритму (под руководством) (ОК-3);

- Способен интегрировать имеющиеся знания в области различных наук в практику (ОК-4);
- Способен (под руководством) разрабатывать и выполнить план исследование области филологического образования и корректировать процесс исследования (ОК-5);
- Способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);
- Владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);
- Готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8)

инструментальными (ИК):

- Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем (ИК-1),
- Выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранным языках; (ИК-2)
- Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-3);
- Способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения; (ИК-4)
- Свободно владеет навыками работы на компьютере; (ИК-5)

социально-личностные компетенции (СЛК)

- Способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции; (СЛК-1)

-Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; (СЛК-2)

- Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями; (СЛК-3)

б) профессиональными (ПК)

-Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; (ПК-2)

-Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; (ПК-3)

-Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями; (ПК-6)

-Умеет планировать и организовывать процесс обучения на уровне класса, группы;(ПК-7)

-Способен нести ответственность за качество собственной деятельности; (ПК-9)

Специальными:

-Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; (СК-3)

- Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;(СК-4

-Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка. (СК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям; общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку.
- **Уметь:** разрабатывать учебные материалы по определенной теме; использовать решать конкретные методические задачи практического характера; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях.
- **Владеть:** теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

I.4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего		Семестры	
	часов	кредиты	1	2
Аудиторные занятия(всего)	81	1.5		
В том числе:				
Лекции			42	
Семинары			34	
Самостоятельная работа		1.5		
В том числе:				
Подготовка к семинарским занятиям			10	
Подготовка фрагмента лекции			10	
Подготовка к модулям			10	
Подготовка рефератов			15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			

I.5 Формы контроля

Данная программа рассчитана на базовый курс методики. Курсовая подготовка по методике преподавания иностранных языков предполагает посещение лекций и семинарско-практических занятий, а также написание рефератов. Программа семинарско-практических занятий основывается на тематике лекционного курса. Семинары ориентированы как на закрепление теоретических знаний, так и на формирование профессионально-методических навыков и умений.

Уровень освоения программы определяется на экзамене, где проверяются знания за базовый курс методики, а также профессионально-методические навыки и умения, а именно: владение профессиональной терминологией; умение логично, четко и лаконично выстраивать ответ; умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ; умения разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения; анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

Все оценки складываются из результатов накопленных баллов по каждому модулю и для финального контроля выводится средний балл для окончательной оценки за курс.

Шкала перевода баллов в оценки следующее:

1-модуль-25 баллов	2-модуль-25 баллов	3-модуль-20 баллов	СРС-15 баллов
0-5 «неуд»	0-5 «неуд»	0-5 «неуд»	0-3 «неуд»
6-13 «удовл»	6-13 «удовл»	6-10 «удовл»	4-8 «удовл»
14-19 «хор»	14-19 «хор»	11-15 «хор	9-11 «хор
20-25 «отл»	20-25 «отл»	16-20 «отл»	12-15 «отл»

Проверка знаний: Контрольные работы или устное тестирование по основным темам и проектные работы.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: Предоставлениемед.справок со студенческой поликлиники или еще какие нибудь официальные документы, если таковые имеются. Устное собеседование с преподавателем по проблеме пропущенных занятий, обязательное выполнение аудиторных проверочных и письменных работ.

II. Содержание программы учебной дисциплины

Тематический план

№	Темы	Кол-во часов
Лекции		
1	Методика как теория обучения иностранным языкам.	2часа
2	Основные принципы обучения иностранным языкам.	2часа
3	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.	4часа
4	Технология обучения иностранному языку.	4часа
5	Методика формирования языковых навыков и умений.	4часа
6	Методика развития речевых умений.	4часа
7	Система проверки эффективности обучения иностранному языку.	4часа
8	Структура и общие требования к организации урока иностранного языка.	6часа
9	Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.	4часа
10	Организация внеаудиторной работы по языку.	2часа
Семинарские занятия		
1	Методика обучения иностранным языкам, объект, предмет, методы исследования. Иностранный язык как предмет в системе в системе высшего и среднего образования. Анализ программных документов по обучению иностранным языкам.	2часа
2	Анализ учебно-методической литературы по иностранным языкам.	2часа
3	Использование наглядности на уроках иностранного языка, планирование, методическое обоснование.	2часа
4	Формирование языковых знаний и навыков: произносительные навыки. Анализ и планирование практических занятий по данному виду навыков.	2часа
5	Формирование языковых знаний и навыков: лексические навыки. Анализ и планирование практических занятий по данному виду навыков.	2часа
6	Развитие речевых умений: аудирование как вид речевой деятельности. Анализ и планирование практических занятий.	2часа
7	Развитие речевых умений: чтение как вид речевой деятельности. Анализ и планирование практических занятий	2часа
8	Контроль знаний, умений и навыков на уроках иностранного языка. Анализ различных систем контроля. Разработка системы проверки эффективности обучения иностранному языку.	2часа
9	Анализ положительного опыта учителей-практиков по организации внеаудиторной работы по иностранному языку. Проектное задание по разработке педагогических сценариев внеаудиторной работы по языку (подготовка к педагогической практике).	2часа
10	Планирование урока по иностранному языку: проектное задание по разработке педагогических сценариев внеаудиторной работы по языку (подготовка к педагогической практике).	2часа

II.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика как теория обучения иностранным языкам.

Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения. Метод обучения и система обучения. Роль и функции учителя и учащегося. Виды учебной деятельности.

Тема 2. Основные принципы обучения иностранным языкам.

Общие дидактические принципы обучения иностранным языкам. Общие методические принципы иностранным обучения иностранным языкам. Частные методические принципы.

Тема 3. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

История отечественной методики. Сегодняшняя методика обучения иностранным языкам. Понятие коммуникативной компетенции. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.

Тема 4. Технология обучения иностранному языку.

Цели и содержание обучения иностранному языку: практические, общеобразовательные и воспитательные цели, знание. Навыки и умения как основные компоненты содержания обучения. Средства обучения: классификация, виды (учебник, УМК, ТСО). Проблема упражнений: упражнение как единица обучения, роль упражнения в формировании навыков и умений, классификация упражнений, система упражнений.

Тема 5. Методика формирования языковых навыков и умений.

Формирование произносительных навыков: место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку, содержание обучения произношению, различные подходы (артикуляторный, акустический, дифференцированный) к формированию произносительных навыков. Формирование лексических навыков: общая характеристика лексических навыков, содержание обучения лексике, требования к организации обучения лексике. Формирование грамматических навыков: Сущность грамматических навыков, подходы (эксплицитный, имплицитный, дифференцированный) к формированию грамматических навыков. Требования к организации обучения грамматике.

Тема 6. Методика развития речевых умений.

Общая характеристика речевой деятельности. Обучение аудированию: механизмы, трудности аудирования, цели, задачи и средства обучения аудированию, система упражнений для обучения аудированию. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений для обучения говорению. Обучение чтению: Общая характеристика письменной речи, виды чтения, цели, задачи и средства обучения чтению. Обучение письму: виды письма, цели, задачи и средства обучения письму, система упражнений обучения письму.

Тема 7. Система проверки эффективности обучения иностранному языку.

Виды контроля. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля. Самоконтроль. Критерии успешности овладения иностранным языком.

Тема 8. Структура и общие требования к организации урока иностранного языка.

Роль учителя и учащегося. Структура урока и его организация. Планирование урока. Схема анализа урока.

Тема 9. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.

Самообразование как альтернативная форма обучения. Сущность и основные формы языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.

Тема 10. Организация внеаудиторной работы по языку.

Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы. Анализ положительного практического опыта организации внеаудиторной работы по немецкому языку в школах Кыргызской республики.

Планы семинарских занятий.

1.Методика обучения иностранным языкам, объект, предмет, методы исследования. Иностранный язык как предмет в системе в системе высшего и среднего образования.2.Анализ программных документов по обучению иностранным языкам.

3.Анализ учебно-методической литературы по иностранным языкам.

4.Использование наглядности на уроках иностранного языка, планирование, методическое обоснование.

5.Формирование языковых знаний и навыков: произносительные навыки. Анализ и планирование практических занятий по данному виду навыков.

6.Формирование языковых знаний и навыков: лексические навыки. Анализ и планирование практических занятий по данному виду навыков.

7.Формирование языковых знаний и навыков: грамматические навыки. Анализ и планирование практических занятий по данному виду навыков.

8.Развитие речевых умений: аудирование как вид речевой деятельности. Анализ и планирование практических занятий.

9.Развитие речевых умений: говорение как вид речевой деятельности. Анализ и планирование практических занятий.

10.Развитие речевых умений: чтение как вид речевой деятельности. Анализ и планирование практических занятий.

11.Развитие речевых умений: письмо как вид речевой деятельности. Анализ и планирование практических занятий.

12.Контроль знаний, умений и навыков на уроках иностранного языка. Анализ различных систем контроля. Разработка системы проверки эффективности обучения иностранному языку.
13.Планирование урока по иностранному языку: анализ положительного опыта учителей-практиков по организации аудиторных занятий по иностранному языку.
14.Планирование урока по иностранному языку: разработка этапов урока по иностранному языку на разных ступенях обучения.
15.Планирование урока по иностранному языку: проектное задание по разработке педагогических сценариев внеаудиторной работы по языку (подготовка к педагогической практике).
16.Разработка индивидуальных перспективных планов по организации самостоятельной учебной деятельности по языку.
17.Анализ положительного опыта учителей-практиков по организации внеаудиторной работы по иностранному языку. Проектное задание по разработке педагогических сценариев внеаудиторной работы по языку (подготовка к педагогической практике).
18.Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по новым технологиям обучения иностранным языкам. Апробация информационных и телекоммуникационных средств обучения иностранному языку.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН.

Примерная тематика курсовых работ

1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
2. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
3. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
4. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных
5. речевых навыков и умений.
6. Письменная часть современного экзамена поИЯ формат, трудности и критерии для оценивания работ.
7. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
8. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
9. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
10. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
11. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
12. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.

13. Организация внеклассной работы по иностранному языку
14. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
15. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
2. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
3. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
4. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
5. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.
6. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
7. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
8. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.
9. Цели и задачи обучения аудированию. Механизмы и трудности аудирования. Система упражнений для обучения аудированию.
10. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений для обучения говорению.
11. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
12. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.
13. Контроль в обучении иностранным языкам: общепедагогические требования, цели и функции контроля. Объекты виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.
14. Урок иностранного языка: общедидактические основы и характеристики. Общая структура урока иностранного языка.
15. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Самообразование как альтернативная форма обучения. Сущность и

основные формы языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.

16. Организация внеаудиторной работы по языку. Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

IV.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины: основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Коллективная монография под редакцией академика РАО А.А.Миролюбова. 2010г.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издат.центр «Академия», 2004.
3. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М: Высшая школа, 1982. – С. 168-172.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Изд. корп. «Логос», 1999.
5. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989.
6. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Русский язык, 1992.
7. Колкер Г.В., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Изд-во Центр «Академия», 2000.
8. Е.Н.Соловова.Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. «Просвещение». 2004г.
9. Р.П.Мильруд. Методика преподавания английского языка. «Дрофа».2005г.
10. Обучение иностранным языкам в школе и в вузе. – СПб.:Каро, 2001.
11. Е.И.Пассов. Н.Е.Кузовлёва. «Урок иностранного языка». ГЛОССА-ПРЕСС ФЕНИКС. 2010г.
12. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.

IV.2 Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов:
2. http://lepointdufle.net
3. http://www.tapis.com.au/index.asp
4. http://claweb.cla.unipd.it/home/smazurelle/dynamots/index.htm
5. http://www.bonjourdefrance.com/

6. http://www.bonjourchicago.com/iWeb/Introduction/Introduction.html
7. http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/default.htm
8. http://www.didieraccord.com/
9. http://www.didierconnexions.com/
10. http://www.laits.utexas.edu/fi/

IV.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» определяется материально-технической базой факультетат Лингвистики.

Материально-техническая база факультета включает:

• компьютерные классы с необходимым числом компьютеров и подключением к Интернету для проведения практических занятий с использованием электронного тестирования;

• аудитории с интерактивными досками для работы с программой «Ноутбук» и показа презентаций;

• библиотеку и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы